# 外语学院课程思政

外语学院的课程思政按照纵横原则，全面结合应用德语专业、应用英语专业和公共英语系所承担的教学任务情况开展以点带面的外语学院的课程思政改革。

所谓纵横原则即在教学中采用历时演进和同时对比分析来稳步推进课程思政建设。其中应用德语专业以《德语作品赏析》、应用英语专业以《英语泛读》、公共英语系以《职场英语》为切入点，实时展开课程思政教学改革。

**课程思政情况介绍：**

《德语作品赏析》和《英语泛读》作为一门外语学院语言专业的泛读课，主要目标是通过不同文体、题材文章的阅读，提高学生的阅读理解能力。但单一的阅读、分析、讲解、做题对高职学生而言过于枯燥无趣，所以在设计该课程的教学方案时，必须兼顾学生的学情和心理，对每个单元内容精心打造，寻求更符合高职学生学习习惯，能提升他们学习动力，并且能唤起他们学习热情的教学方法。

例如，对于新闻报道，除了背景、人物介绍外，增加内容评述环节，开展辩论活动，通过师生互动引导学生正确理解撰写人的观点、意图，以及不同国家媒体对于历史事件的不同评价，这一环节大大提升了学生的学习热情，课堂上讨论激烈，同学们各抒己见。在教师的把控下，提升阅读水平的同时，也增强了学生表达自己观点的思辨能力和对于新闻内容的理解能力，将“责任心”这一核心素养“润物细无声”地引入讨论，最终起到“德育”“才育”并行的效果。

在讲到《聪明的渔夫》一文时，大多数同学认为，本文讲述的是一个“多做多错”的故事，也有同学认为，这就是老庄所谓的“无为”“道法自然”，他们对原文标题中“职业道德” 法理解，认为题目和内容无法匹配。于是教师提出，就“应该具有什么样的职业道德”这一问题进行分组讨论。在讨论的过程中，每个小组均提到了“爱岗敬业”这点。在教师的引导下，学生渐渐体会到《聪明的渔夫》背后真正的含义,即摒弃虚荣与名利的追求，找到真正使自己满足的工作及生活方式。

又如阅读《隧道》一文，很多同学表示不理解那位年轻人的举动，既然毁灭是可预见的，为什么还要挣扎。教师没有直接给出答案，而是先提出一些文中的关键词，让学生在理解表面含义的基础上，挖掘深层次的作者意图。在之后进行的分小组辩论中，学生逐渐开始把握课文中的隐喻，将文中内容和自己生活中遇到的挫折联系起来，就遇到挫折应该如何应对这一问题，进行激烈的探讨。虽然仍有少数同学持消极态度，但大多数同学都表示直面困难才是真正的解决之道。

《职场英语》是为学生日后走入职场的必要准备，采用任务驱动、项目导向、情境模拟等多样的教学方式，实现教、学、做一体化；结合高职高专学生语言学习特点和用人单位实际需求，控制选材、习题及教学活动的难度。听力教学，旨在培养学生基本职场语言能力。听力材料整体较难，建议教师对题目进行难易度分层，建议程度较低学生只练习基本信息捕捉能力，程度较好学生进行深度听写。听力内容与职场交流紧密相关，建议教师把这部分进行深化教学，转化成工作场景对话，为学生进行口语活动进行语言铺垫和参考。听力原文在听力任务完成后可呈现给学生，使其全面了解职场英语工作语言和交际模式。

口语教学旨在培养学生基本英语沟通能力，是课程的重点部分，建议重点练习。口语部分与听力部分有较大的相关性，建议教师进行听力内容和口语内容相关性比对，由教师指定或者学生自定感兴趣的话题进行情景表演。英语程度较低学生可采用提示手段。教师可展示听力部分和口语部分对照表，使其了解听力和口语之间的关联性，把握单元学习和练习重点。

写作教学旨在培养训练学生基本写作能力，了解写作类型和内容模式，要求较低。信件内容填写和表格填写作为初级练习以完成填空为主，较高层次练习可使学生讨论合作完成完整信件的撰写。

教材阅读部分练习，旨在考查学生的基本信息捕捉能力，整体要求不高。可通过竞赛等方式进行考核，使学生为A级考试和四级考试的阅读技能练习做好准本。较高层次练习可以通过学生分组解说段落，课文相关技术技能演示等方式进行。

项目教学模拟职场英语典型工作任务情境，训练学生通过团队分工合作和讨论完成微任务，完成途径可分为课堂内进行口头陈述和项目汇报等口语方式以及书面报告方式等形式，可为学生将来到企业工作打下基础。

职场学习无止境，教材中涉及到的职场伦理和相关知识扩展建议观看TED 相关主题演讲，激发学生兴趣。

现代信息技术日新月异，外语学习早已不再局限于课堂之上。传统的课堂教育不能适应动态的知识和活跃的思维，多种信息载体的诞生更让信息传播途径层出不穷。一味注入静态知识，除了使人乏味外，更让学生渐渐脱离学习的最佳状态，思维僵化、缺乏创新能力。因此，教师在课堂教育中应适当引入更强的信息载体和手段，提升学习效率、增强学习兴趣。

### **课程思政采取信息技术激发学习兴趣**

现代信息技术日新月异，外语学习早已不再局限于课堂之上。传统的课堂教育不能适应动态的知识和活跃的思维，多种信息载体的诞生更让信息传播途径层出不穷。一味注入静态知识，除了使人乏味外，更让学生渐渐脱离学习的最佳状态，思维僵化、缺乏创新能力。因此，教师在课堂教育中应适当引入更强的信息载体和手段，提升学习效率、增强学习兴趣。

 《德语作品赏析》课程中的《共产党宣言》单元，采用了班课平台。用“头脑风暴”的问答模式，让学生根据自身情况谈谈对于“无产阶级”“资本主义”的理解；作为当代社会主义社会的一员，对现阶段政策方针的看法；对共产主义理想是否是空想进行讨论等。通过这些问题，逐步导入课程内容。在讲解前，教师首先播放了一段虞龙发教授录制的朗读版《宣言》（配原文）。虽然学生并不能理解，但是在此过程中，他们感受到了德语这门语言发音的优美，句子结构的清晰。在播放后，有些学生提出了跟读的意愿，表示想要聆听更多德语朗诵。在授课过程中，本单元主要使用班课平台抢答、投票表决进行师生互动，并将结果显示在屏幕上，吸引学生注意力，提高学生学习兴趣。在讲解《宣言》节选内容时，采用原文和译文配对的方法，在遇到生词和较难的语法现象时，需要学生结合句子结构，猜测句意。这样的阅读模式，大大节省了阅读时间，也避免了学生由于哲学著作单词过难，语法复杂而丧失阅读动力。实践表明，大多数学生在配对练习时，都能找到对应的释义，对阅读此类文章不再望而却步。

### **课程思政运用第二课堂见证历史**

第二课堂是本课程实践学习的一部分。为了能更好地感受《宣言》对于我党、我国的指导意义，在阅读《宣言》前，安排学生参观一大会址纪念馆，体验我党成立的初心。走进一大会址纪念馆，就仿佛走进了历史，令人感叹，也令人振奋。通过文物资料，学生能亲身体会我们的党从无到有所经历的艰难曲折，感悟到共产党领导对社会主义社会的指导意义，以及在中国强大的生命力。联系习近平新时代中国特色社会主义思想，学生能感受到党对普遍真理的继承和发展，不固步自封，坚持理论创新和开放包容。通过实践课堂教学，呼吁学生认真学习和践行新思想，为祖国的新发展而努力奋斗。

走出教室对学生而言是不同的体验。虽然“一大”历史大家都耳熟能详，但真正走近史迹和文物，却给他们带来了切身的感悟。参观过程中，教师将例如“无产阶级”“资产阶级”此类专有名词的德语表达告诉学生，让他们在阅读前就有一定的词汇积累。参观结束后，每位同学用简单的德语句子撰写小结。这样的第二课堂实践，既提高了学生对于学习《宣言》的热情、为阅读《宣言》做好准备，又在不自觉中进行了思想政治教育，可谓双赢双收。

在马克思、恩格斯雕像前朗读《宣言》，使学生对《宣言》的理解由理性认识上升成感性认识。在伟人面前朗读其作品，既是对伟人的崇尚与热爱，也表达了同学们对真理的追求。第二课堂的实践教学，在提升语言能力的同时，提高了学生的思想政治境界。

**外语学院目前课程思政情况总结**

外语学院各位任课教师始终将课程思政视为己任，从《德语作品赏析》、《英语泛读》和《职场英语》课程进行思政初探开始，将课程育人辐射到全学院每门课程。教师们结合所授课程的内容和特点，围绕不同的思政侧重点展开教学活动，将理论和实践教学作为课程思政两大阵地，以学生为主体设计每堂课，培养德智体美劳全方面发展的具有基本文化及职业素养的社会主义建设合格人才。