**聚焦课堂主渠道 推进课程思政建设**

**——中德工程学院课程思政实施经验总结**

2017年2月27日，中共中央、国务院印发了《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》。文件指出要加强对课堂教学和各类思想文化阵地的建设管理，充分发掘和运用各学科蕴含的思想政治教育资源，健全高校课堂教学管理办法。2019年习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上再次提出：要坚持显性教育和隐性教育相统一，挖掘其他课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源，实现全员全程全方位育人。

**一、开展课程思政的必要性**

培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人，是高等教育的根本问题。我们要坚持把立德树人贯穿于教育教学全过程。课堂教学作为学校思想政治教育工作的主阵地、主渠道，如何挖掘各门课程的思想政治教育资源，实践价值塑造、能力培养、知识传授三位一体的教学目标，打造更多更好的课程思政，是我们需要不断探索和思考的问题。

“亲其师，才能信其道”。教师是学生思想教育的关键，我们要在教学过程中要引导好学生扣好人生第一粒扣子，用高尚的人格去感染学生，自觉做到为人师表。因此，在专业教学过程中，开展课程思政非常必要，这有利于培养学生健康的价值观，增强学生的爱国主义，促进立德树人根本目标的落实，实现教书育人。

**二、课程思政的设计思路**

开展课程思政的目的是通过潜移默化的教育，实现言传身教和先进文化、职业道德、法制观念、爱国情怀等的传播。

中德工程学院试点开设了《航空概论》、《机械制图与测绘》、《电气设备控制与维修》、《高等数学》四门课程思政课程。课程设计过程中秉承的原则为：以专业技能知识为载体加强大学生思想政治教育，打破原先思政教育和专业教育“两张皮”的困境，让课堂主渠道功能实现最大化；创新专业课程话语体系，充分挖掘自身特色和优势，提炼专业课程中蕴含的文化基因和价值范式，将其转化为社会主义核心价值观具体化、生动化的有效教学载体，在“润物细无声”的知识学习中融入理想信念层面的精神指引。

**三、课程思政实施举措**

课程思政的核心在于如何在育人的全过程融入立德树人的根本要求，潜移默化地开展思想引领。教师们通过积极探索，深入挖掘课程中的育人元素，结合知识点和技能要求，在教学环节通过不同的形式融入各种显性和隐形的思政元素，通过丰富的案例、故事、历史等形式来寻求知识与素养的混合，通过课题主渠道，实现思想教育和专业教育的融合，通过思想深化和价值引领实现教育的化合。

1、梳理课程知识和技能点，融入德育案例，增强民族自豪感

《机械制图与测绘》课程通过挖掘课程中不同知识点的教学内容，找到可以开发德育案例的切入点，如：责任意识、职业道德、法制观念等。然后针对德育教学，以启发故事、专业要求、实际操作的形式设置课程思政元素。如课程中针对测量工具如何使用这一知识点，教师通过溯源故事让学生提升民族自豪感。以游标卡尺为例，教师通过引入东汉铜卡尺，让学生了解中国测量工具的出现比欧洲的现代卡尺早了1600多年，从而增强学生对测量工具的好奇心和对民族智慧的自豪感。

2、围绕课程特点，理论联系实际，开展职业素养教育

《航空概论》课程紧紧围绕航空维修人员必备的机务作风，将课程的教学目标与维修岗位工作的素质要求进行有机融合。课程从航空发展史、飞机飞行原理、飞机系统、航空安全与职业精神四个方面融入中国航空发展史，建立航空强国的自豪自信；引入实际飞机维修案例，对接工作岗位，培养学生学习兴趣；分析航空安全事故，树立“维护守则”意识和“认真负责、严谨规范、精益求精”的作风。如在课程导入环节，设置了以下2个项目，来加强学生安全意识和职业规范的养成。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 序号 | 项目内容 | 设置目的 |
| 1 | 根据数据显示，一架飞机发生重大事故的概率约为三百万分之一，即一架飞机要累积三百万个航班，三百万次的起落才会发生一次事故，但是普通的飞机最多能达到一万五千次起落就达到报废的极限了。 | （1）飞机是最安全的交通工具；  （2）如此安全的飞机，靠维护来保证。 |
| 2 | 当飞机推出准备起飞时，飞机下面有两名机务兄弟，一名扬手，另一名举起一根“红色飘带”后，飞机才开始滑行。 | （1）飞机起落架安全销的作用；  （2）飞机维修依法施工的重要性。 |

3、细化操作规范，强化规范和责任意识，培养学生工匠精神

《电气设备控制与维修》课程将社会主义建设理想与国家电力能源和电气发展的需要相结合，将社会主义道德情操与实践操作中规范意识、责任意识相结合，在专业学习和操作过程中潜移默化地培养学生的工匠精神。如在电力气线路的搭建和检测中，离不开操作安全、规范以及精益求精的态度。在课程实践环节，通过对学生在任务中，安全和规范操作的考量，以及实施质量的评价，潜移默化地培养学生的责任、安全、纪律道德品质，培养学生精益求精、探索钻研的学习态度。

4、基础课程结合专业元素，实现文化育人和素养教育

《高等数学》集合专业课程教学需求，以高职数学文化、数学素养的培育为出发点，将数学文化、数学素养的培育与数学教学有机融合。

1. 数学文化的融入：

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 模块 | 数学名言 | 阅读材料 | 拓展材料 |
| 函数、极限与连续 | 宇宙之大，粒子之微，火箭之速，化工之巧，地球之变，生物之谜，日用之繁，无处不用数学。  ——华罗庚  当我们说一个东西是无穷大的时候，这仅仅意味着我们不能感知到所指事物的终点或边界。  ——霍布斯 | 函数与极限的产生过程 | 数学家故事——“苦瓜”数学家柯西 |
| 导数的应用 | 数学中的转折点是笛卡儿的变数。有了变数，运动进入了数学，有了变数，辩证法进入了数学，有了变数，微分和积分也就立刻成为必要了。  ——恩格斯 | 从导数的前世到今生的认识 | 柯西中值定理及其拓展 |

（2）数学素养的融入

课程从提升高职学生数学的专业应用角度出发提升其数学素养，结合相关专业教学案例，在每个数学模块开始前使学生明确学完这一模块可以解决的相关专业问题，每一模块结束以后，通过相关的与专业融合的案例使学生切实掌握“数学方式的理性思维”。如：

|  |  |
| --- | --- |
| 数学知识 | 延伸的专业应用 |
| 函数、极限与连续 | 建立人口数量的简单数学模型  建立电路电阻的简单数学模型  城市垃圾处理的简单数学模型  极限在调节技术中的简单应用 |

4、校企合作，利用校内外实践基地，开展多渠道思政教育

在课程实施中，充分利用行业企业校内外实践基地，拓宽学生学习的渠道，改进学生学习方式，提高课程思政的学习效果。如《航空概论》课程，组织学生到上海航宇科普中心、东方航空公司、上飞有限公司等企业，以参观学习世界和中国航空发展史，了解飞行原理，认识中国“飞行之父”冯如，实地学习飞机维修流程和职业素养要求，体会中国大飞机ARJ-21、C919飞机研发、制造的艰辛，体验民族航空工业强盛的自豪。另外，邀请航空维修企业专家，到校开展航空讲座，用实际案例讲解航空维修企业的作风要求。

**四、课程思政实施效果**

通过四门课程思政的实施，与传统课程相比，在以下方面得到了显著提升：

1、提升了学生爱国情怀，人才培养质量获企业认可

学生对民族文化更感兴趣，民族自豪感、学习热情有了极大提升。如飞机专业的学生，越来越多的投入到航空企业，人才质量也得到了如中国商飞、上海波音等用人单位的高度认可。

2、带动学生职业素养和吃苦耐精神的养成

学生职业道德意识得到显著提升，越来越多的学生具备了更高的安全意识和职业规范意识。如学生在课堂中能主动发现安全隐患，并且制止其他同学不规范的操作。课程结束时学生能主动清扫实训室，并有意识的将物品整理整齐。正所谓细节体现品质，正是这些小小的细节之处，让我们看到了学生的改变。

3、课堂有效互动，培养学生团队精神

任何工作都离不开团队的力量。课程中通过设置不同的团队项目，加强学生之间的互动，增强学生的集体意识和团队荣誉感，深化责任感。

课程思政工作是一个循序渐进、循环往复的过程，是每一位教育工作者的责任。我们将结合试点经验，把握课程教学这一主渠道，不断提升教师素养和教学水平，不断优化课程设计，不断改进教学手段和教学方法，将课程思政落实、落细，实现全程育人、全方位育人。